

---

# NOTA INTRODUTÓRIA

Paula Pequito  
Ana Pinheiro  
Brigite Silva  
Clara Craveiro  
Daniela Gonçalves  
Irene Cortesão  
Ivone Neves  
Paula Medeiros

ESE de Paula Frassinetti (ESEPF)

## NOTA INTRODUTÓRIA

### PT

A história da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti é acompanhada pela constante preocupação com o desenvolvimento e educação das crianças. É num contexto pautado pela permanente necessidade de questionamento que surgiu a “Semana da Infância” (maio 2021), evento que representou um espaço de encontros e debates entre profissionais de diferentes países versando as dimensões das questões que se colocam hoje à Educação de Infância. A organização do número 30 da revista *Saber & Educar* surge na sequência destas dinâmicas e enquadrou-se como mais uma iniciativa da equipa do [Observatório para o Futuro da Educação de Infância \(OFEI\)](#).

As recentes reflexões sobre a criança espelham a nossa visão sobre as necessidades contemporâneas da infância. Se antes o tempo da criança era assegurado pela separação natural entre o mundo da criança e o mundo do adulto, hoje, a intervenção educativa parece criar uma constante pressão numa aprendizagem vocacionada para a eficácia e menos para a vivência nos processos. A criança, por natureza, precisa de viver processos e a oportunidade de se deparar com contextos desafiadores permite que, sozinha ou com os seus pares, reflita, identifique e resolva problemas e partilhe descobertas. São estas as crianças investigadoras que queremos apoiar no seu desenvolvimento. Não é, por isso, aleatório o facto deste número da revista *Saber & Educar* dar abertura à participação quer a equipas de investigação quer a quem está no terreno e diariamente faz intervenção educativa.

Porque acreditamos que o futuro da Infância se constrói com a interação entre parceiros, os artigos deste número apresentam investigações, reflexões teóricas e práticas envolvendo vários olhares sobre a infância. Incluí autores de Portugal, Brasil e Grécia, de equipas de investigação e de estudantes. As temáticas presentes envolvem questões como o desenvolvimento profissional dos Educadores de Infância, a intervenção educativa, a inovação pedagógica, as narrativas das crianças sobre a pandemia, a alimentação na primeira infância, as preocupações sobre a relação da tecnologia com a infância, o espaço e os ambientes de aprendizagem nos Jardins de Infância e a necessidade da diferenciação pedagógica.

Desejamos que este conjunto de artigos possa constituir um desafio à descoberta do que cada um de nós pode fazer em prole de uma Melhor Infância.

## INTRODUCTORY NOTE

### ENG

The history of Higher School of Education of Paula Frassinetti walks alongside with a constant concern about children’s development and education. It is in a context identified by a permanent need for questioning that the “Childhood Week” (May 2021) emerged. This event was an opportunity for meetings and debates among professionals from different countries, dealing with issues that are raised today in Childhood Education. Organizing this 30th issue of *Saber & Educar* Journal follows on as another initiative of the [Observatory for the Future of Childhood Education \(OFEI\)](#) team.

Recent perspectives on children reflect our view on contemporary childhood needs. Before, the child’s time was ensured by the natural separation between the child’s world and the adult’s world. Today, educational intervention seems to create a constant pressure on learning geared towards efficiency and less towards a lived and fulfilled experience. Children, by nature, need to experience processes and to have the opportunity to face challenging contexts. It allows them, alone or with their peers, to reflect, identify and solve problems and share discoveries. These are the children as researchers we want to support in their development. Therefore, it is not random the fact that this issue of *Saber & Educar* Journal opens a call to the participation of both research teams and those who daily intervene in Early Childhood Education contexts.

Because we believe that the future of Childhood is built based on the interaction between partners, this issue present research, theoretical and practical reflections involving different perspectives on childhood. It includes authors from Portugal, Brazil and Greece, research teams and students. It includes subjects such as the professional development of Early Childhood teachers, educational intervention, pedagogical innovation, children’s narratives about the pandemic, early childhood nutrition, concerns about technology and childhood, space and learning environments in kindergartens and the need for pedagogical differentiation.

We hope that this set of papers may be a challenge to discover what each one of us can do towards a Better Childhood.