

EXPERIENCIAS  
EDUCATIVAS  
INCLUSIVAS Y  
DESARROLLO DE LA  
COMUNIDAD LOCAL  
PRÁCTICAS  
PEDAGÓGICAS  
CUIDADAS POR  
UNA CIUDADANÍA  
COMPARTIDA

**M. Jesús Vitón**

Prof. U. Autónoma de Madrid

**Samuel Corchete**

Colaborador de la U. Pablo Olavide

Programa FEVIDA - U. de Salamanca y Máster UNED

---

**Resumen:**

En esta contribución se reflexiona desde la mirada antropológica las claves de una pedagogía facilitadora de un cuidado emancipatorio para favorecer un desarrollo inclusivo participativo en la comunidad local. Para ello, se analizan las experiencias situadas en localidades con un tratamiento generador de comunidad y, desde un punto de vista crítico, se estiman problematizaciones en relación con el ejercicio transformador de sus procesos formativos. Desde este sentido, se indaga en las dinámicas de la construcción colectiva inclusiva y las prácticas críticas con las deconstruir las discriminaciones configuradas en la interseccionalidad de vínculos relacionales. En este marco se estiman los retos coeducativos que tiene la construcción de una ciudadanía inclusiva que cuida su diversidad y pluralidad.

**Keywords:**

Inclusión; Experiencias educativas; Comunidad local; Ciudadanía; Pluralidad.

---

DATA DE SUBMISSÃO: **23/05/2023**

DATA DE ACEITAÇÃO: **20/06/2023**

DOI: **10.25767/SE.V32I1.31238**

# Introducción

En el avance de una investigación participativa situada en las prácticas educativas inclusivas en la comunidad local, se presenta en esta aportación las indagaciones con las que dar, desde la mirada antropológica, sentido educativo inclusivo a los procesos de transformación que implica el ejercicio participativo de su ciudadanía. Para ello se analizan escenarios y mediaciones pedagógicas que favorecen este desarrollo y fortalecen la comunidad desde un ángulo democrático ciudadano pleno para todas y todos. En este marco, desde una ecología de saberes (De Sousa, 2010), se toma en cuenta las claves que apunta Pedroza (2020) para el desarrollo de procesos de investigación-acción en la ecología del aprendizaje. Y de acuerdo a la mirada de la reflexión realizada por Susinos y Parrilla (2008), nos aproximamos al horizonte experiencial de las personas que en su territorio van desarrollando las dinámicas sociales y educativas de la práctica inclusiva. En dicha práctica, como equipo investigador, ponemos al servicio de las personas de la comunidad “sistemas que practiquen el arte de escuchar sus voces” (Barton, 2005, p. 325). De esta manera se configura el proceso de investigación como una mediación más del espacio socioeducativo transformador. Desde esta perspectiva la investigación acción participativa cuenta con esta mirada inclusiva y generadora de transformación en la línea que plantea Rivas-Flores (2021) y que da respuesta a los desafíos de un cambio de marco epistémico y metodológico frente a las tendencias hegemónicas neoliberales y positivistas. Para nosotras, esta mirada supone hacer del compromiso investigador un ejercicio del mismo desarrollo democratizador colectivo vivido en horizontalidad. A partir de este enfoque, analizamos, desde una perspectiva crítica cívica social, claves formativas con las que configurar procesos comunitarios inclusivos, que plantean su sostenibilidad en el territorio, y tienen presente contribuir significativamente a la dinamización de una cultura de paz, al implicarse activamente frente a cualquier forma de discriminación generadora de violencia<sup>1</sup>. Supone, por otro lado, un ejercicio de compromiso crítico colectivo con el que las experiencias estudiadas, permitan la emergencia de aspectos claves, con los que fortalecer los procesos en desarrollo incluyendo cuestionamientos que reflexionados conjuntamente se conviertan en motor de su mejora y en ese sentido de las transformaciones que implican las prácticas inclusivas.

---

1 - Tiene en cuenta la presencia de diferentes manifestaciones de esta siguiendo categoría Galtung, J. (1985). Twenty- five years of peaces research: Ten Challenges and some responses, *Journal of peace rearch*, 22 (2): 141-158

# Marco de trabajo

## Preguntas y objetivos de investigación

De acuerdo a un paradigma inclusivo y desde un enfoque de derechos al interior de los procesos de aprendizaje locales, tomamos como marco de trabajo identificar y reflexionar las formas de promover una participación cooperativa ajustada a los principios de dignidad, igualdad y equiparación de oportunidades, tomando como referencia la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Asamblea de Naciones Unidas, 2006), que creemos que aporta los elementos idóneos para desarrollar procesos en los que garantizar la inclusión de las personas con discapacidad y potenciar sus oportunidades de desarrollo, así como la atención constante a cuidar su real autonomía como plantea la ley 8/2021 de acuerdo a la regulación de los apoyos para alcanzarla. Por otro lado, tomando en cuenta las orientaciones planteadas en el documento de UNESCO 2022, “Nuestro futuro común”, tratamos de ver en diferentes niveles de análisis la identificación de claves pedagógicas con las que dar sostén a los valores educativos democratizadores de un desarrollo de la radical igualdad desde la atención a la diversidad. De esta manera, desde el análisis, tratamos de situar dimensiones del proceso formativo que lo pueda hacer sostenible en términos de apropiación de la comunidad local al desarrollar una implicación como ciudadanía consciente de riqueza de la pluralidad. Desde este lugar, en la presente investigación rescatamos los principios para esta inclusión efectiva de las personas con discapacidad, atrayéndolos y contemplándolos como partes constituyentes de los procesos locales participativos estudiados y de acuerdo a ellos formulamos ciertas preguntas de investigación y objetivos, cuestiones todas ellas alineadas con los postulados de la UNESCO en su 48o Conferencia Internacional sobre Educación (2008). De este modo, la UNESCO reta a la práctica educativa de la inclusión, cuando la identifica como “ Un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todas y todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje de las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”. Con otras palabras, la idea radica en entender que la tarea educativa debe ampliarse, ensancharse y extenderse hacia una ciudadanía activa implicada en ella.

### Preguntas y objetivo de investigación

¿Hasta qué punto es el fortalecimiento de la organización colectiva la que posibilita un desarrollo inclusivo alternativo en la comunidad local, cuidando integralmente a las personas invisibilizadas por motivos de discapacidad y la pertenencia cultural e intercultural?

¿Qué prácticas concretas permiten articular, desde la inclusión situada en la comunidad local, procesos de fortalecimiento democratizador con incidencia recíproca en las escuelas?

¿Qué importancia tiene el acompañamiento pedagógico en el equipo educador para, desde una dinámica dialógica, hacer posible la emergencia de la creación y recreación de prácticas emancipatorias en los territorios locales? ¿Qué lógicas requiere cohesionarlos como equipos educativos a fin de hacer frente a las diferentes discriminaciones y violencias vistas desde un ángulo interseccional?

De acuerdo con estas preguntas de investigación y los niveles de análisis buscados en la presente investigación se tiene como objetivo

### Objetivo

El desarrollo de la crítica reflexiva de los aprendizajes cooperativos generados en las interacciones, y los procesos de participación de los sujetos de acuerdo con un modelo de cultura colaborativa que construye ciudadanía inclusiva en la cotidianidad de la práctica.

Con relación a estas preguntas y objetivo de investigación exploramos con esta contribución los espacios educativos comunitarios que afrontan la inclusión fortaleciéndose como colectivos. Con esta búsqueda tratamos de estimular una reflexión educativa con la que dar sentido a la fuerza creativa de la comunidad local, cuando desde diferentes mediaciones pedagógicas trata de dar respuestas con su participación activa que impulsa prácticas inclusivas situadas con una mirada política democratizadora, y de esta manera hace posible tejer desarrollos de una ciudadanía inclusiva transformadora donde todas las opresiones vividas (Abberley, 2008) quedan conciliadas bajo espacios y prácticas educativas compartidas. Por otro lado, son prácticas que desarrollan la comunidad en la medida que atiende el avance de los cambios participativos

desde dentro como plantea Vázquez (2011; en Pedroza, 2020: 31), y así permitiendo en la línea del movimiento maker de Beck<sup>2</sup> dar sentido a experiencias de education maker (Vitón, Muñoz, 2022).

## Sentidos educativos y fundamentación.

### Sentido educativo comunitario inclusivo desde la antropología educativa.

Hacer sentido a una reflexión educativa inclusiva, avanzando en el logro de dar alcance a desarrollar una ciudadanía plena de todas y todos en el horizonte democratizador de las sociedades complejas del siglo XXI, nos obliga a situarnos en sus significaciones desde una mirada antropológica, a fin de dar valor a los aprendizajes relacionales con la participación.

Es así como valoramos analizar las prácticas vivas, en las que se teje una comunidad educativa plural y diversa, de acuerdo a procesos de participación que la desarrollan, en una dinámica creativa y recreativa —sostenida sobre el territorio local— donde se concretan estos procesos.

Por otro lado, el desarrollo de los procesos comunitarios inclusivos situados en un territorio local nos lleva a preguntarnos dos cuestiones fundamentales en relación a la participación como eje educativo, con el que se construye una ciudadanía inclusiva plena, por medio de la cual se da respuesta a las problemáticas para la exclusión.

En este marco problematizador, las cuestiones que planteamos son: una primera sobre qué se hace en la comunidad como forma de entender la contribución al desarrollo de una ciudadanía inclusiva de todas y todos. Y una segunda sobre qué tipos de procesos de participación concretan sus prácticas críticas emancipatorias y permiten en esta medida un aprendizaje transformador (Vitón y Gonçalves, 2017). Es decir, se trata de propiciar condiciones y, en ellas, la situación de aprendizaje, en las que se desarrolla la transformación de la realidad de exclusiones, al transformarnos las participantes.

2 - Camino Beck incluye 21 razones que sintetiza a los maker como productores creativos universales de proyectos de emancipación democratizadores.

En relación a estos focos de cuestionamientos, consideramos en este proceso indagatorio explorar dos aspectos en retroalimentación, uno el que identifica los niveles de significaciones de inclusivo en relación a un descubrimiento activo de miradas, y dos el que refiere las formas de expresión comunitaria desde las que se va haciendo un proceso de construcción participativo en el que todas y todos se educan en la inclusividad en el horizonte democratizador de una igualdad radical. Es así como situamos primeramente los principios constituyentes de la base sobre la que se asientan los procesos comunitarios. Estos motivan la transformación (o generan alternativa) ante las estructuras impositivas propias al sistema vigente. En este enfoque diferenciamos, desde el análisis pedagógico crítico de las prácticas, los principios implícitos que distinguen las distintas articulaciones de las prácticas inclusivas comunitarias entendiendo la diversidad, y atendiendo los aprendizajes colectivos democratizadores que nos garantizan el valor educativo de cuidar la inclusión generando procesos de participación crítica y transformadora. Y con ella, en línea de lo que plantea Celigueta y Solé (2014:48), hacer posible desde el mismo método etnográfico la producción de las modificaciones que capacitan en la tarea crítica y hacen posible deconstruir prácticas discriminatorias.

### **Sentido de la práctica educativa inclusiva en el dialogo de saberes comunitario.**

Dar sentido al análisis de las prácticas educativas inclusivas como ejercicios de fortalecimiento a la construcción de una ciudadanía plural en la localidad, nos lleva a tomar en cuenta los principios implícitos en las acciones articuladas bajo el amparo de la comunidad, tales como el principio de participación comunitaria (Rodríguez, 2010), elementos que responden a lo que ya Mario Kaplún, en 1985, contemplaba como los pilares de las nuevas sociedades democráticas.

En este sentido, la incorporación de todas las voces presentes en dichos procesos locales, populares y autodirigidos conlleva una puesta en escena de las verdaderas inclusiones repensadas desde la diversidad y la diferencia. Cuestión que conlleva un posicionamiento político. De tal manera que asumir que la diversidad supone un factor que enriquece nuestras sociedades, constituye todo un arsenal reivindicativo, opuesto a la norma imperante. Posicionarse en pro de la diversidad deriva en la construcción de un pensamiento colectivo que fomenta las inclusiones y que favorece el empoderamiento y la autodeterminación de los grupos sociales silenciados.

La inclusión educativa desarrollada como apuesta transformadora, trata de concretar práctica emancipatoria, desde el pilar de fortalecer la participación en su proceso de cambio, dinamizando un proceso creativo donde surgen posibilidades que plantean alternativas cívico-social. Son estas realizaciones donde se logra profundizar y ampliar el ejercicio inclusivo y su aprendizaje liberador de la comunidad local educativa. De manera dialéctica se toma conciencia que son los procesos participativos transformadores los que llenan de sentido el avance de una ciudadanía inclusiva, y es esta la que permite con la emergencia de nuevas prácticas fortalecer la comunidad local como comunidad educativa. En esta lógica el acompañamiento pedagógico supone cuidar la atención de estos procesos comunitarios locales, ligando la investigación a las propuestas de cambio innovador, y garantizando la nueva formación de condiciones y posibilidades desde una concepción basada en la idea de ciudadanía compartida. Es decir, trata de desarrollar, desde un punto de vista pedagógico, la experimentación continua y compartida de una reflexión-acción que, apoyada en la investigación, que nutre la práctica educativa de la inclusión como práctica de un trabajo comunitario local. Por otro lado, generan, con sus dinámicas culturales horizontales, relaciones de más equidad y logran una influencia en los territorios próximos. Desde este lugar de trabajo educativo transformador, como plantea Velasco y Díaz de Rada (1997: 249-250), la dimensión crítica y aplicada de la etnografía adquiere todo su sentido como enfoque de investigación que incide en la mejora de la ética de las prácticas profesionales y de su sentido inclusivo.

---

---

# Enfoque metodológico

En línea con una investigación de corte cualitativo, la opción para desarrollarla por el método etnográfico (Guber, 2001) está hecha a fin de dar alcance al estudio de las significaciones y significados locales, finalidad de este proceso, eligiendo la utilización de las técnicas de la observación participante y la entrevista, considerando con ellas favorecer y promover el fortalecimiento de las dialógicas horizontales entre todas las partes involucradas en el proceso inclusivo.

Podemos identificar, en cuanto a los dos territorios locales en los que se sitúan las dos dinámicas educativas estudiadas, momentos distintos en los procesos de elaboración de conclusiones. La ubicada en el distrito de Hortaleza de la ciudad de Madrid (España), ya con las conclusiones finalizadas, y la perteneciente al municipio de San Martín, departamento de Chimaltenango (Guatemala), en su proceso de elaboración. Lo que sí observamos es cómo en ambas realidades, aunque los procesos estudiados guardan tras de sí diferencias que las hacen únicas, ambas coinciden en el impulso que otorgan a ese sentido comunitario convertido en motor transformador. Y es este aspecto-eje el que se pretende identificar con este estudio, a modo de situar las constantes de los procesos desde un punto de vista intercultural, enriqueciéndolos dentro de lo posible.

La dinámica comunitaria local perteneciente al municipio de Hortaleza se diseña en torno a una radio comunitaria que lleva en antena desde el año 1989. Al principio, Radio Enlace estaba constituida por varias asociaciones juveniles encargadas de la coordinación de actividades para la juventud del barrio. Su objetivo hoy, en palabras de una de sus coordinadoras, es: “ya no solo que se participe, o que se logre la libertad de expresión y de comunicación. El objetivo es el poder participar en la comunidad” (Entrevista personal del 8 de abril de 2022).

Bajo este precepto, desde hace 16 años, las mediaciones educativas de lo local encuentran sostén en la inclusión con las que se manejan, adquiriendo tratamiento desde las diversidades presentes en el territorio (personas mayores, la niñez y diversos grupos vulnerables) y se estimula la construcción de todo colectivo que toma vida propia gracias a la expresión comunitaria, y a la acción en conjunto, dándoles voz en su espacio ciudadano. En el caso de las radios co-

munitarias, coincidiendo con el planteamiento de Cortés y Correyero (2018), se lleva a cabo un servicio a la pluralidad que se refleja en la apertura que mantienen respecto a sensibilidades variadas y diversas, construyéndose un sentido de pertenencia compartido y una restitución propia a lo local.

En el caso de la experiencia comunitaria situada en San Martín, Guatemala, la práctica cívico transformadora toma su sentido de ser en relación a la asociación para el Desarrollo Integral de Personas con Capacidades Diversas (ASODIPSE). Con el proyecto de “Formación sociolaboral para la inclusión plena de los estudiantes” se da respuesta a las demandas de las familias de los estudiantes con capacidades especiales de la Escuela S. Martín de Jilotepeque (Chimaltenango, Guatemala). En esta dinámica formativa continua se articulan esfuerzos entre las diferentes etapas educativas para la población con discapacidad intelectual en dicha localidad. Se da inicio en el contexto de la pandemia de la COVID-19, tratando de dar apoyo y cuidado pedagógico a la continuidad de los aprendizajes en los escenarios domésticos en los que no se contaba con las condiciones de llevarlos a cabo dada su vulnerabilidad. Ante tal situación, se requiere poner en funcionamiento un ejercicio de solidaridad para colaborar en la dotación de los apoyos demandados por las familias, apoyos tanto financieros como técnicos, y de acompañamiento pedagógico especial para hacer los talleres de aprendizaje en la casa. A partir de este ejercicio va tomando sentido acompañar los aprendizajes desde la realización de actividades productivas como la elaboración de bisutería, favorecedora del mantenimiento del aprendizaje psicomotor y atención en la tarea cognitiva-procedimental de conteos y secuencias, y las de elaboración de detergente ecológico, para los aprendizajes de mediciones y observación de elaboración de mezclas y desarrollo de procesos de producciones de uso cotidiano de alto valor para la higiene y el cuidado ecológico. En este marco de equipo educador comprometido, y compartido corresponsablemente entre familias y docentes, se sigue fortaleciendo esta acción educativa en ASODIPSE y motivando el aprendizaje en la escolaridad básica. Con ello, se logra dar sostenibilidad a esta experiencia educativa inclusiva, desde la que se han transformado las percepciones de las capacidades de estos estudiantes, empoderándolos como parte de una ciudadanía activa en su localidad. De esta manera rescatamos, desde nuestra mirada pedagógica con esta investigación etnográfica, que en ambos escenarios se potencian las claves educativas de los desarrollos participativos inclusivos en la expe-

riencia en la comunidad local. Dichos procesos, a su vez, permiten visualizar aquellos efectos competenciales de un aprendizaje cívico social democratizador en diferentes aspectos.

1. En los agentes que están propiciando el mantenimiento, funcionamiento y crecimiento de las propuestas participativas situadas en comunidad y desarrollando esta.
  2. En los mismos territorios locales donde las propuestas, exteriorizadas en acciones prácticas que toman forma y a las que se da voz, trascienden el plano personal, extendiéndose al escenario habitado en todo su conjunto dando expresión a los valores democratizadores.
  3. En las nuevas prácticas emergentes a raíz de los procesos comunitarios participativos, innovar nuevos tratamientos no hegemónicos de atención a la diversidad, dando sentido interseccional reflexivo a las praxis que se van desarrollando.
- 
- 

## Conclusiones del proceso de investigación

Sistematizamos tres conclusiones relevantes de las iniciativas inclusivas en las comunidades locales en los diferentes contextos del distrito de Hortaleza de la ciudad de Madrid, y del municipio de S. Martín Jilotepeque, del Dpto. de Chimaltenango (Calán y Vitón, 2023) en relación a las preguntas y objetivo de la investigación de este proceso exploratorio:

1. Los procesos comunitarios inclusivos de ambas localidades son capaces de erigirse como alternativa educativa cívica transformadora al desarrollar un empoderamiento de las distintas experiencias de aprendizaje colectivo en las actividades cotidianas, en las que se da una significación pedagógica, a fin de fortalecer los procesos educativos inclusivos transformadores. Pues transpasar la frontera del marco escolar y en vínculos con él, van siendo generadores de prácticas como ciudadanía plena y plural en transformación. Lo hacen desde una visión crítica y modo de hacer comprometido frente a las

violencias que atentan la igualdad, desarrollando la creatividad. Desde este lugar de compromisos compartidos se estimula desde los modos de hacer de una pedagogía crítica con perspectiva de género, tanto el análisis interseccional, como las reflexiones de las realizaciones creadas desde ellas y ellos, tanto en la radio como en las elaboraciones propias a los talleres productivos y que redundan en el bien de la comunidad local.

2. Los niveles de participación significativa del conjunto de agentes educativos son la garantía de dar sostenibilidad y avance a los esfuerzos por visibilizar lo invisibilizado y promover lo comunitario, fortaleciendo los compromisos compartidos de todas, para mejorar entre todas una práctica que tiene un objetivo común. Dando así sentido a la activación de una ciudadanía involucrada en procesos transformadores, que se sustentan en sus valores culturales propios y que como localidad cuidan entre todas. Se hacen así espacios generadores de diálogos que potencia los aprendizajes cooperativos cuidados en un acompañamiento pedagógico horizontal crítico-creativo.
  3. Los aspectos transformadores de sus acciones, en una línea que orienta un horizonte inclusivo pleno va significando, desde la constante creación y recreación, un estímulo para una ecología de aprendizajes en territorio, donde hace sentido el aporte de fortalecimientos de una investigación etnográfica para la acción transformadora de una comunidad de saberes y prácticas que fortalece su identidad ciudadana incluyente. Es por tanto, esta dinamización indagativa y este estudio exploratorio con un tratamiento etnográfico, devuelve sentido a seguir fortaleciendo el marco pedagógico emancipatorio en el que se desarrollan estos procesos inclusivos. Igualmente, esta mirada investigadora, pone en valor los cuidados múltiples e integrados que han de comprometerse educativamente en la comunidad local para su desarrollo como ciudadanía inclusiva. Así como hacer este desarrollo desde prácticas enraizadas en el territorio, potenciando la creatividad con las abordar las problemáticas de exclusión y discriminación, dando tratamiento a sus potencialidades de autogestión y autodeterminación, posibilitando con ellas fortalecer su identidad incluyente.
- 
-

## Bibliografía

- Abberley, P. (2008). El concepto de opresión y el desarrollo de una Teoría Social de la Discapacidad. En L. Barton (coord.), *Superar las barreras de la discapacidad*, (pp. 34-50). Ediciones Morata.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. ONU. [www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf](http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf)
- Barton, L. (2005). Emancipatory research and disabled people: some observations and questions. *Educational Review*, 57(3), 317-327. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131910500149325>
- Calán, T. & Vitón, M.J. (2023). Memoria del proceso de apoyo al proyecto de formación sociolaboral para la inclusión plena de los estudiantes de ASODIPSE. Comisión de Derechos Humanos Hispano Guatemalteca (CDHHG). [http://www.cdhhg.org/pdf/Memoria%20viva%20del%20proceso%20de%20Comunidad%20educativa%20S.%20Martin\\_Mjv.pdf](http://www.cdhhg.org/pdf/Memoria%20viva%20del%20proceso%20de%20Comunidad%20educativa%20S.%20Martin_Mjv.pdf)
- Celigueta, G. & Solé, J. (2014). *Etnografía para educadores*. Editorial UOC.
- Cortes, J. A. & Correyero, B. (2018). Experiencias radiofónicas con personas con discapacidad intelectual y parálisis cerebral en España. *Siglo Cero*, 50(1), 75-95. <https://doi.org/10.14201/scero20195017595>
- Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Trilce. <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/04/Descolonizar-el-saber.pdf>
- Galtung, J. (1985). Twenty-Five Years of Peace Research: Ten Challenges and Some Responses. *Journal of Peace Research*, 22(2), 141-158. <https://doi.org/10.1177/002234338502200205>
- Guber, R. (2019). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Siglo XXI Editores.
- Kaplún, M. (1985). *El comunicador popular*. Ciespal, Cesap y Radio Nederland.
- Ley 8/2021 reguladora en apoyo a las personas con discapacidad. BOE núm. 132, de 03/06/2021. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2021-9233>
- Melero, N. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la Investigación Acción Participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones pedagógicas*, 21, 339-355. <https://idus.us.es/handle/11441/12861>
- Pedroza, R. (2020). *Investigación-acción de la ecología del aprendizaje*. Educación expandida atmósferas ubicuas. Octaedro.
- Rivas-Flores, J. I. (2021). Transformar la investigación para transformar la educación. En *Investigación transformativa e inclusiva en el ámbito social y educativo* (pp. 13-36). Octaedro.
- Susinos, T. & Parrilla, A. (2008). Dar la voz en la investigación inclusiva. *Debates sobre inclusión y exclusión desde un enfoque biográfico narrativo*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (2), 157-171.
- Susinos, T. (2007). Tell me in your own words: disabling barriers and social exclusions in young persons. *Disability and Society*, 22 (2), 117-127.
- Velasco, H. & Díaz, A. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Trotta.
- Vitón, M.J. & Gonçalves, D. (2017). Teaching practice in higher education, knowledge and reflection learning transformational. En C.J. Santos Martínez (coord.), *Current didactic methods for higher education*. *The Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences*, 303-311.
- Vitón, M.J. & Muñoz, P. (2022). Aprendizajes situados de un prácticum para desarrollo de una ciudadanía intercultural crítica transformadora: reflexiones pedagógicas de la acción educativa recreativa. En O.F. von Feigenblatt, B. Peña-Acuña y M.J. Cardoso-Pulido (eds.), *Aprendizaje personalizado y education maker. Nuevos paradigmas didácticos y otras aproximaciones*, (99-125). Octaedro.
- UNESCO. (2008). *La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro*, documento de referencia. 48ª Conferencia Internacional sobre Educación, Ginebra. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa)
- UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560?posInSet=1&queryId=bfbof37c-b2dc-44c2-b781-317cf2dof407>